

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

**И.Б. Отческа**

**ПЕДАГОГИКА**

Курс лекций для студентов специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Усть-Каменогорск

2015

УДК

Отческая И.Б. Педагогика: Курс лекций для студентов специальностей 5В012000 – «Профессиональное обучение» всех форм обучения /ВКГТУ. – г. Усть-Каменогорск, 2015 г. – 38 с.

Курс лекций содержит краткий теоретический обзор основных разделов дисциплины «Педагогика»

Утверждено методическим советом факультета инженерии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

© Восточно-Казахстанский  
государственный технический  
университет им. Д.Серикбаева,  
2015

Қазақстан Республикасының  
Білім және ғылым  
министрлігі

Д. Серікбаев атындағы  
ШҚМТУ

Министерство  
образования и науки  
Республики Казахстан

ВКГТУ  
им. Д. Серикбаева

УТВЕРЖДАЮ  
декан Факультета инженерии

\_\_\_\_\_М.В. Дудкин  
\_\_\_\_\_2015г..

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚҚА КІРІСПЕ  
Дәрістер курсы  
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ  
Курс лекций

Специальность: 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Өскемен  
Усть-Каменогорск

2015

Курс лекций по дисциплине «Педагогика» разработана на кафедре «Общеинженерная подготовка» на основании Государственного общеобязательного стандарта образования для студентов специальности \_5В012000 «Профессиональное обучение»\_

Обсуждено на заседании кафедры ОП

Зав. кафедрой

Г.Е. Муслиманова

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Одобрено учебно-методическим советом инженерного факультета

Председатель

А.В. Вавилов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Разработал

Старший преподаватель

И.Б. Отческа

Нормоконтролер

И. А. Фазылова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	История развития педагогической мысли и тенденции развития современного мирового образовательного пространства .....	6
2	Педагогическая теория и профессиональная подготовка учителя.....	8
3	Сущность и содержание научно-педагогического исследования .....	10
4	Характеристика факторов развития, формирования, воспитания личности и их взаимосвязь .....	12
5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе .....	14
6	Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя .....	17
7	Система средств, форм, методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Социализация как педагогическое явление .....	19
8	Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе, семейное воспитание .....	21
9	Основы семейного воспитания .....	22
10	Обучение в структуре целостного педагогического процесса .....	24
11	Организационные формы обучения. Современный урок Законы, принципы, формы, методы обучения .....	26
12	Современные педагогические технологии.....	28
13	Характеристика нормативных документов о школе .....	30
14	Организационно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом школы.....	32
15	Сущность и характеристика государственнообщественного характера управления образованием в условиях перехода на 12-летнюю модель обучения.....	34

## ТЕМА 1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В настоящее время ведется интенсивный поиск новой модели образования, которая была бы сориентирована на удовлетворение потребностей будущих поколений всего человечества. Модель образования третьего тысячелетия уже сегодня тесно связана с глобальной стратегией устойчивого развития, к которой человечество должно перейти в XXI век.

В связи с этим можно выделить несколько тенденций современного развития мирового образовательного процесса.

Во-первых это глобализация образования. Появление разворачивания и осмысления глобальных социально-экономических процессов не может не сказаться и на мировом образовательном процессе. Примером тому могут служить ряд международных документов: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Болонская декларация (1999) и др.

Официальной датой подписания Болонской декларации является 19 июня 1999 г. Этот документ был направлен на создание единого европейского образовательного пространства. Этому событию предшествовали:

- «Magna Charta Universitatum», принятая в Болонье в 1988 году, и давшая импульс к интеграции европейского образовательного пространства;

- Лиссабонская Конвенция 1997 г., заложившая основы сближения европейских образовательных систем;

- Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года, инициированная соображениями сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ, подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание европейской зоны высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства для общего развития Европы. Несколько европейских стран согласились с целями, изложенными в декларации, подписали или в принципе одобрили ее.

Возникновение Болонского процесса было обусловлено, прежде всего, тремя факторами: обострением международной конкуренции в сфере образования, в силу которой европейская система стала проигрывать системе образования США; глобализацией, требующей унификации образовательных систем; растущей европейской интеграцией.

Следующей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является интеграция (интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов). Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже

сложившейся системы (повышается уровень ее целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов.

Третьей тенденцией развития мирового образовательного процесса может быть названа демократизация. Демократия - народовластие. Как термин используется для описания системы управления государством и для обозначения свободного общества. Наличие демократии означает, что люди сумели реализовать свое право выбора, за который несут ответственность только они сами и который в случае необходимости они готовы пересмотреть и исправить.

Демократизация образовательного процесса в современных условиях проявляется через доступность образования (начальное образование является обязательным и доступным в большинстве стран мира); обеспечение равных возможностей для получения общего и профессионального образования (независимо от нации, социального происхождения, здоровья и возраста обучающихся); разрастание рынка образовательных услуг; компромисс между жесткой централизацией и автономией (права регионов в решении вопросов определения содержания образования и организации образовательного процесса); участием общества в управлении образовательным процессом (деятельность попечительских советов, организация ассоциаций выпускников и др).

В-четвертых, ведущей тенденцией развития мирового образовательного процесса выступает гуманизация. Гуманизм – система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов.

В современной педагогической науке и практике выделяют следующие основные черты гуманизма: обновление содержания образования и педагогического процесса на основе гуманистических идей; гуманный подход к личности воспитанника; уважение его прав и свобод; предъявление разумно сформулированных требований; уважение позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; уважение права человека быть самим собой; доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; ненасильственное формирование требуемых качеств; отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний; признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат её убеждениям (религиозным и другим). Идеи гуманизма отражены в большинстве законов и нормативных актов, регулирующих мировой образовательный процесс

## ТЕМА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

Новые условия социального, духовного и экономического развития общества потребовавшие пересмотра профессиональных качеств педагогов, в преодолении негативных явлений в системе подготовки специалистов, накапливались в течение долгих лет. Конечно, все это зависит в первую очередь от педагогов, которые должны быть гуманными, глубоко профессиональными, и ответственными. Процесс подготовки учителя, как каждая органическая система, подчинена действию двух принципов: системности и целостности, которые обеспечивают функционирование этой системы, с одной стороны, а с другой – является залогом для проектирования и конструирования педагогического процесса с целью его дальнейшего совершенствования.

Целью исследования является освещение проблем профессиональной подготовки, которая, по нашему мнению, состоит из следующих компонентов: общегуманитарного, общекультурного, общенаучного и общепедагогической. Каждый из компонентов представленной системы выполняет специфические задачи, сумма решений которых обеспечивает достижение общей цели – формирование в профессиональном плане всесторонне развитой личности учителя.

Недостаточная профессиональная подготовка является результатом выпускников вузов, которые слабо подготовлены к реализации компонентов образования, к педагогическому руководству классом, что испытывают трудности в работе с родителями, не умеют использовать образовательные и воспитательные возможности урока, осуществлять межпредметные связи, реализовывать на практике принцип единства обучения и воспитания, не достигших достаточного уровня педагогической и логической культуры.

Все это требует организации и функционирования принципиально новых подходов, направленных на совершенствование подготовки педагогических кадров на основе концепции целостного формирования личности специалиста. С учебного заведения, выпускающего учителя-предметника, педвуз должен превратиться в заведение, которое готовит специалиста, способного поднять на новый уровень образование и воспитание учащихся. Необходимо сформировать у студентов готовности к профессиональной деятельности.

Успешность профессиональной подготовки специалиста в значительной степени зависит от четкой ориентации учебной и внеучебной работы на цели, задачи и содержание будущей профессиональной деятельности студентов, на постоянное совершенствование системы работы и профессиональное обогащение преподавателей института. Улучшение подготовки специалистов требует поиска эффективных путей формирования у студентов системных

представлений об объекте своей профессиональной деятельности, умений и навыков его исследования, организации и управления.

Процесс профессиональной подготовки учителя носит причинно-следственный характер, в системе непрерывного образования этот процесс будет более эффективным и станет управляемым, если будет отвечать следующим требованиям: последовательность, преемственность и взаимосвязь довузовского, вузовского и послевузовского этапов профессиональной подготовки, профессионально-педагогическая направленность учебно-воспитательного процесса вуза на работу студентов, ориентация педагогического образования на модель личности учителя, формирование мотивационно-ценностного отношения к деятельности учителя, вооружение студентов знаниями его социально-профессиональных функций, соответствующими умениями и навыками, обеспечение профессиональной компетентности и готовности к перманентному педагогическому самообразованию. Когнитивный компонент отражает информированность педагога о сущности и содержании осуществляемой педагогической деятельности, о требованиях к личности учителя, а также уровень знаний, необходимых для эффективной профессионально-педагогической деятельности (общепедагогических, методических, специально-предметных). Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях педагогической науки, иметь глубокие и прочные знания по предмету, который он преподает, знать его возможности для решения педагогических и культурных задач. Ему необходимо быть постоянно в курсе новых исследований, открытий, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Таким образом, данный компонент характеризует уровень теоретической готовности учителя к реализации избранного вида педагогической деятельности.

Практикологический компонент готовности педагога к профессиональной деятельности составляют профессиональные умения и навыки, которыми должен владеть педагог для реализации функций педагогической деятельности и обеспечения ее эффективности. Данный компонент отражает степень практической готовности учителя к профессионально-педагогической деятельности.

Данные компоненты находятся в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости: отрицательное отношение к профессии, отсутствие представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о требованиях к личности педагога не позволяет овладеть в полной мере способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками; и, напротив, положительное отношение к избранной профессии, полные и адекватные представления о ней способствуют повышению эффективности процесса профессиональной подготовки

### ТЕМА 3 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

«Под исследованием в области педагогики можно понимать процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах», – так определяет сущность педагогического исследования В.М. Полонский<sup>8</sup>.

Известно метафорическое высказывание И.П. Павлова: «Факты – это воздух ученого». Педагогическое исследование опирается прежде всего на факты, которые точно установлены и могут быть эмпирическими проверены, объяснены, а порою и предсказаны.

Педагогическое исследование опирается также и на известные педагогические теории, концепции, открытия, с их помощью объясняются полученные факты.

Научно-педагогическое исследование выполняет разнообразные функции.

Коммуникативная функция педагогического исследования состоит в том, что оно является каналом передачи не только знаний, но и эмоций, средством духовного и интеллектуального общения людей.

Познавательная функция педагогического исследования состоит в изучении, постижении сущностных сторон процесса обучения, воспитания, общения, социализации.

Социальная функция педагогического исследования выражается в том, что с его помощью решаются важные для общества проблемы, вследствие чего содержание, язык публикаций должны отвечать своему социальному назначению, нуждам той группы потребителей, для которой они предназначены.

В каких областях педагогического знания проводятся исследования? В дидактике и теории воспитания, истории педагогики и в методологии, социальной педагогике, частных методиках и т.п.

В особом рассмотрении нуждается классификация исследований, их типологии. Анализ имеющихся в литературе классификаций выполнил В.М. Полонский<sup>9</sup>. Этот анализ позволил выделить два основных подхода к классификации педагогических исследований: 1) библиографический и 2) науковедческий.

Библиографический подход основан на необходимости получать информацию об имеющихся психолого-педагогических публикациях, отбирать работы по определенным направлениям, темам, проблемам, выявлять круг вопросов, которые изучались или обсуждались другими авторами. Этот подход позволяет также определить связь педагогики с другими науками.

Науковедческий подход учитывает взаимоотношения между наукой, техникой, производством. В.М. Полонский утверждает, что все подходы правомерны, так как в них отражаются потребности различных лиц в той или иной информации.

В зависимости от избранного подхода строятся и соответствующие классификации педагогических исследований. Одну из первых таких попыток осуществил И.Т. Огородников<sup>10</sup>. Он выделил три группы педагогических исследований: 1) обобщающие исследования, которые подводят итоги теоретических или практических достижений; 2) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогической деятельности; 3) нормативные и инструктивно-методические разработки (учебные программы, объяснительные записки к ним, методические пособия, учебники).

Позже М.А. Данилов развил этот принцип и разделил педагогические исследования на три типа: 1) исследования отдельных сторон учебно-воспитательного процесса (например, влияние тех или иных приемов и методов обучения и воспитания); 2) исследование процессов обучения и воспитания (например, обучение как процесс; воспитание как процесс и др.); 3) исследования, рассматривающие обучение и воспитание как систему.

В дальнейшем появился ряд классификаций (Г.И. Александров, В.Е. Гмурман), более близких к науковедческим. В них педагогические исследования делят на фундаментальные, прикладные и разработки.

Фундаментальные открывают законы и закономерности педагогического процесса, общетеоретические концепции, методологию, историю педагогической науки. Эти исследования – база для прикладных исследований и разработок.

Прикладные исследования решают отдельные теоретические вопросы (содержание обучения, методы обучения и воспитания, подготовка учителей и т.п.) Эти исследования являются промежуточным звеном между наукой и практикой, фундаментальными исследованиями и разработками.

Разработки прямо обслуживают практику: это программы, объяснительные записки, учебники, учебные пособия, инструктивно-методические рекомендации, алгоритмы и т.п.

В рамках любой дисциплины могут быть исследования любого типа; кроме того, конкретное педагогическое исследование может включать в себя и фундаментальный, и прикладной компоненты, и компонент разработки.

Рассмотрим пример. В 1994 г. вышел в свет сборник публикаций, освещающих проблему развивающего обучения в начальной школе.

Часть материалов сборника отражает результаты фундаментального исследования проблемы: это педагогические концепции, опирающиеся на идеи школы Л.С. Выготского, развивающие системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.

#### ТЕМА 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Развитие личности есть сложное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в человеке. Развитие — это процесс изменения организма и психики человека в направлении от низших к высшим формам жизнедеятельности. Личностное развитие продолжается всю жизнь, хотя его направление, интенсивность и качество могут изменяться. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения.

Можно выделить внешние и внутренние факторы развития личности. Влияние среды, воспитание и обучение относятся к внешним факторам развития. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий, относятся к факторам внутренним. Развитие личности является результатом взаимодействия этих двух факторов.

Результатом развития является становление человека как биологического вида и как социального существа. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным к самостоятельной преобразующей деятельности, то такого человека называют личностью.

Развитие человека сложный, длительный и противоречивый процесс. Изменения происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно — в детском и юношеском возрасте. В целом, чем моложе возраст человека, тем интенсивнее протекают изменения.

На практике мы сталкиваемся с ускоренным и замедленным развитием. Акселерация — это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. У педагогов акселерация ассоциируется не столько с ускоренными темпами физического развития, сколько с рассогласованием процессов физического созревания организма и социализацией личности. В результате акселерации физическое созревание организма начинает опережать умственное, социальное, духовное развитие. Среди причин акселерации отмечают общие темпы ускорения жизни, улучшение материальных условий, повышение качества питания и медицинского обслуживания и др.

Параллельно с акселерацией отмечается ретардация — отставание детей в физическом и психическом развитии, которое обусловлено нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс

развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды и превышением радиационного фона.

В качестве основы, средства, условия личностного развития выступает обучение. Личность, усвоившая определенную систему знаний, умений, навыков, становится уже другой. Обучение должно идти впереди личностного развития для того, чтобы иметь развивающий эффект.

Обучение — целенаправленный процесс организации и стимулирования активной познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей.

Таким образом, сущностью процесса обучения выступает создание условий, в которых возникает возможность формирования знаний, умений и навыков, а также развитие творческих способностей личности.

Единства взглядов в определении процесса воспитания нет. Выявить его специфику можно лишь в сопоставлении с процессами формирования, становления, социализации личности. Но и для этих процессов нет пока четких определений. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности» и «воспитание» может быть представлено следующим образом: социализация есть процесс усвоения социального опыта, освоения и присвоения общественных отношений, продолжающийся всю жизнь индивида и имеющий определенные стадии: становления и развития личности. Процесс воспитания — это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Согласно одной из распространенных ныне концепций процесс воспитания представляется как взаимосвязанная цепь развивающихся воспитательных ситуаций (воспитательных дел), каждая из которых строится с учетом результатов предыдущей. При таком понимании процесс воспитания — это саморазвивающаяся система, единица которой — развивающаяся воспитательная ситуация (воспитательное дело). Развиваются не только воспитанники, воспитательная деятельность, сам воспитатель, его взаимодействие с воспитанниками; развивается целостный объект, который, будучи системой, есть нечто большее, чем совокупность компонентов. Так преодолевается односторонность обособленных подходов к пониманию воспитания — социологического, психологического, технологического, социально-психологического; теория воспитания приобретает собственный объект исследования.

Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

## ТЕМА 5 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ИХ УЧЕТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Возрастной подход в педагогике предполагает учет и использование закономерностей формирования и развития конкретного человека (физиологических, психических, психологических, социальных и др.), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом. В педагогической практике он конкретизирует содержание принципа природосообразности воспитания.

Принцип природосообразности воспитания - предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение .

Развитие и жизнь человека на каждом возрастном этапе имеют самостоятельное значение с субъективной и педагогической точек зрения. Однако некоторые специалисты рассматривают возрастные этапы до наступления физиологической и особенно личностной зрелости только как подготовку к следующему возрастному периоду. Это приводит к неоправданной трактовке содержания воспитания только как подготовки человека к жизни (социализации), к объектному отношению к человеку, игнорированию самооценности личности в каждый момент ее существования, а субъективно - к преднамеренному искажению временной перспективы, возникновению социальной безответственности и личностному инфантилизму.

Возрастные особенности образуют комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных и эмоциональных свойств человека, которые присущи большинству людей одного возраста. Характеристики той или иной возрастной группы определяются историческими, социальными, культурными изменениями, которые свойственны группе людей, переживающей в один период времени одни и те же события. Существует

возрастная специфика воспитания, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой. Это требует от воспитательной деятельности педагогов и других специалистов, решающих воспитательные задачи в системах образовательных, производственных, научно-исследовательских и других учреждений, творчества и гибкости в работе.

При этом ее эффективность во многом будет зависеть от знания и учета следующих возрастных особенностей воспитуемых:

- неравномерности развития отдельных физиологических, психических, психологических и социальных процессов;

- изменений в познавательной, двигательной, эмоциональной и других сферах, а также в содержании, формах и способах взаимодействия с людьми;

- динамики отношений в семье, социальной группе, коллективе;

- появления новых потребностей и интересов и способов их реализации;

- процессов самопознания, самоопределения, самоактуализации и самоутверждения;

- специфики проявления кризисных явлений в развитии человека и т.п..

Возрастные кризисы в педагогической литературе рассматриваются как условное наименование переходов людей от одного возрастного этапа к другому. В возрастной психологии эмпирически отмечается неравномерность, например, детского развития и связанных с этим особых, сложных моментов становления личности. При этом многие исследователи (такие как З. Фрейд, А. Гезелл и др.) рассматривали эту ситуацию как "болезнь развития", негативный результат столкновения развивающейся личности с окружающей ее социальной действительностью.

Л.С. Выготский, исследуя проблему возрастных кризисов, разработал оригинальную концепцию, в которой рассматривал их как диалектический процесс личностного совершенствования. Этапы постепенных изменений в нем чередуются с теми или иными кризисами личностной сферы человека. Например, психическое развитие осуществляется посредством смены т.н. стабильных и критических возрастов. В рамках стабильного возраста вызревают психические новообразования, которые вступают в конфликт с существующей системой личностных ценностей человека того или иного возраста, что и порождает возрастной кризис.

На различных этапах возрастных кризисов происходит коренная смена всей "социальной ситуации развития" человека - возникновение нового типа отношений с окружающими, смена одного вида ведущей деятельности другим и т.д. Вместе с тем негативные проявления того или иного возрастного кризиса не являются неизбежными. Гибкая смена направленности и характера воспитательного взаимодействия, учет происходящих перемен могут значительно смягчить его протекание.

## ТЕМА 6 ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Целостность является закономерным свойством учебного процесса. Она объективно существует, поскольку существует в обществе школа, процесс обучения. Например, для процесса обучения, взятого в абстрактном понимании, такими характеристиками целостности являются единство преподавания и учения. А для реальной педагогической практики – единство образовательной, развивающей и воспитательной функций. Но каждый из названных процессов выполняет и сопутствующие функции в целостном образовательном процессе: воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую и образовательную функции, а обучение немислимо без сопутствующего ему воспитания и развития. Эти связи налагают отпечаток на цели, задачи, формы и методы формирования учебного процесса. Так, например, в процессе обучения преследуется формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, принципов, теорий, оказывающих впоследствии большое влияние и на развитие, и на воспитанность личности. В содержании воспитания преобладает формирование убеждений, норм, правил и идеалов, ценностных ориентации и т.д., но в то же время формируются представления знания и умения. Таким образом, оба процесса ведут к главной цели – формированию личности, но каждый из них способствует достижению этой цели присущими ему средствами. На практике этот принцип реализуется комплексом задач урока, содержанием обучения, т.е. деятельностью учителя и учащихся, сочетанием различных форм, методов и средств обучения.

В педагогической практике, как и в педагогической теории, целостность процесса обучения, как комплексность его задач и средств их реализации, находит выражение в определении правильного соотношения знаний, умений и навыков, в согласовании процесса обучения и развития, в объединении знаний, умений и навыков в единую систему представлений о мире и способах его изменения.

Педагогический процесс считают системой наук и выделяют следующие основные части:

- общие основы;
- теория воспитания;
- дидактика – теория обучения;
- школоведение.

Каждая из них решает свои собственные задачи, результат которых часто накладывается друг на друга.

Структура – это расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по определенному критерию элементы, или компоненты системы, а также связи между ними. Только зная, что и с чем

связано в целостном педагогическом процессе, можно решить проблему улучшения организации, управления и качества данного процесса. Связи в педагогической системе не похожи на связи в других динамических системах. Результат процесса находится в прямой зависимости от взаимодействия педагога, применяемой технологии и ученика.

Взаимная активность педагога и воспитуемого в педагогическом процессе наиболее полно отражается термином “педагогическое взаимодействие”, которое включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие, усвоение объектом, собственную активность воспитуемого, проявляющуюся в воздействии на самого себя (самовоспитание). В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между субъектами и объектами воспитания. Развитие человека требует организации двух взаимосвязанных процессов – обучения и воспитания. Эти два процесса имеют различные задачи и потому, пересекаясь, друг с другом, а иногда даже совпадая во времени, принципиально отличаются друг от друга методами и формами организации. Рассмотрим основные теоретические проблемы воспитания и образования.

Воспитание есть относительно самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей:

Во-первых, воспитание – процесс целенаправленный. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет цель воспитания, к которой он стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда эта цель известна и понятна воспитаннику, и он согласен принять ее.

Во-вторых, это процесс многофакторный. При его осуществлении учитель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнофакторных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

В-третьих, огромную роль в процессе воспитания играет личность педагога: его педагогическое мышление, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры.

В-четвертых, воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так ощутимы, не так явно обнаруживают себя, как, например результаты процесса обучения.

В-пятых, особенностью педагогического процесса выступает его непрерывность. Воспитание, осуществляемое в ходе педагогического процесса – это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Одно мероприятие, каким бы ярким оно ни было, не способно сильно повлиять на поведение воспитуемого, в частности ученика.

## ТЕМА 7 СИСТЕМА СРЕДСТВ, ФОРМ, МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Средства воспитания – это совокупность приемов воздействия.

Труд – это средство, а показ труда – это прием.

Средства воспитания – художественная литература, театр, выставка, спорт, интересный собеседник, предметы культуры и природы, коллектив воспитанников, коллектив учителей.

В процессе воспитания выделяют средства материальной культуры (игрушки, одежда, посуда) и средства духовной культуры (книги, речь, живопись и т. д.).

Формы организации воспитательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

К формам воспитательного процесса относят кружки, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки и т. д.

Этапы воспитательного процесса:

I этап процесса воспитания – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;

II этап – переход знаний в убеждения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах взгляды, которые служат руководством к жизни;

III этап – воспитание чувств. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил;

IV этап – организация различных видов деятельности.

Критерии воспитанности

М. В. Гамезо выделяет два критерия воспитанности:

1) уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек (чем руководствуется человек в своем поведении);

2) уровень преднамеренности, произвольности поведения: моральная устойчивость личности, умение преодолевать трудности, управлять своими желаниями, действовать под влиянием намерения, преодолевать другие непосредственные побуждения, которые мешают выполнять намерения.

А. К. Маркова, исследуя психологические закономерности труда учителя, указывает, что чрезвычайно важным для оценки его эффективности являются именно те психические изменения в развитии учащихся, которые происходят в результате труда педагога: обученность и обучаемость, воспитанность и воспитуемость. Воспитанность ученика, по ее мнению, включает в себя:

1) «запас» нравственных представлений (что знает ученик о нормах поведения в обществе);

2) нравственные убеждения (как ученик воспринимает нравственные нормы для себя лично, т. е. личное, пристрастное отношение к нравственным нормам – личностные смыслы, мотивы, ценности);

3) реальное нравственное поведение (как знания и убеждения реализуются в поведении).

Л. Кольберг выделяет три уровня нравственного развития: преднравственный, конвенциональный и постконвенциональный. Каждый из них включает две стадии. Критерием воспитанности в его концепции выступают инстанции, которые определяют нравственный выбор личности в ситуации неопределенности (нравственной дилеммы).

1. Преднравственный уровень (с 4 до 10 лет). На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами, точки зрения других людей в расчет не принимаются. На первой стадии («покорность и наказание») суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок. На второй стадии («личный интерес») суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь.

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет). Человек, находящийся на этом уровне нравственного развития, придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей. На третьей стадии («одобрение другими людьми») суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии («авторитет, закон и порядок») суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными ею законами.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет). Истинная нравственность достигается только на этом уровне развития. Именно на этом уровне человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности. На пятой стадии («общественный договор и демократия») оправдание поступка основывается на уважении демократически принятого решения или вообще на уважении прав человека. На шестой стадии («универсальные принципы») поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей.

По данным Кольберга, многие люди так никогда и не переходят четвертую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

Подход – ориентация учителя при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности.

## ТЕМА 8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ И ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ, СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Понятие “взаимодействие” в самом общем значении отражает универсальную, общую форму движения, влияние объектов друг на друга. Для человека это характерно в стремлении к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения. С этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию.

Педагогическая наука оперирует понятием педагогическое взаимодействие, которое рассматривается как одна из основных категорий педагогики. Это понятие встречается в различных исследованиях, посвящённых рассмотрению особенностей педагогического процесса, особенностей педагогического общения и другими вопросами педагогической деятельности. Здесь взаимодействие человека с другими людьми определяется как особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению и совместной деятельности. Между ними существуют определенные связи: общение является и атрибутом совместной деятельности и самостоятельной ценностью.

В рамках этого взаимодействия между двумя сторонами педагогической деятельности складываются определённые отношения. Они могут быть отношениями сотрудничества, внимания, работы, а могут быть отношениями доминирования, диктата, требований, то есть авторитарными отношениями.

В авторитарной парадигме педагогическое взаимодействие трактовалось как педагогическое воздействие педагога на обучающего, как обусловленность и порождение поведения ребёнка активными действиями взрослого, а также как готовность принять воспитывающее воздействие взрослого (воспитуемость). Способность к педагогическому взаимодействию означает универсальную особенность педагога, характерную для выполнения его функций в педагогическом процессе, оказывать влияние на других людей в совместной деятельности зависит возможность достигнуть желаемых результатов, комфортность педагогического процесса. Рассматривая образование как процесс приобщения к социокультурной деятельности, овладение её содержанием и способами, педагоги всё более склонны к рассмотрению педагогического процесса как совместной продуктивной деятельности педагога и учащихся. В педагогику введены такие понятия как “педагогическое взаимодействие” и “дидактическое взаимодействие”. В этих понятиях основная педагогическая идея заключается в том, что процесс воспитания и

обучения не является механической суммой воздействия воспитания на активность воспитуемого.

Для создания ситуаций взаимодействия необходимо проектировать условия, способствующие:

активному включению всех участников образовательных процессов в обсуждение и выполнение действия при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;

исследовательской позиции всех субъектов образования;

объективации поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;

партнёрскому общению, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Последователей различных школ и направлений гуманистической педагогики объединяет позитивное видение ученика, стремление к взаимодействию, направленному на сотрудничество, на благожелательную поддержку развития внутренних сил ребёнка и предоставления ему возможностей выбора и принятия ответственности за свои действия.

Однако процесс организации взаимодействия часто носит внутренне противоречивый, не однозначный характер, в педагогическом процессе часто возникают противоречия ввиду наличия различных мотивов поведения людей, несовпадения их устремлений или ценностей, неумения определять свои действия или регулировать свою деятельность в соответствии с деятельностью других людей, несформированностью у учащихся необходимых для образовательной деятельности умений и качеств, а также в силу других причин личностного характера.

Выделяют пять основных стратегий поведения участников в процессе взаимодействия:

“противодействие”, что соответствует мотиву максимизации собственного выигрыша. В данном случае индивиды демонстрируют полную ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению;

“избегание” - соответствует мотиву минимизации выигрыша другого. Смысл стратегии избегания - в уходе от контакта, истинного взаимодействия, потеря собственных целей ради исключения выигрыша другого;

“уступчивость”, ориентированную на реализацию мотива альтруизма. В этом случае человек жертвует собственными целями ради достижения цели партнером;

“компромисс”, позволяющая реализовать мотив минимизации различий в выигрышах. Суть данной стратегии в неполном достижении целей партнерами ради условного равенства.

## ТЕМА 9 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, принято считать семью.

Семья - социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Родитель - профессия педагогическая. Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на общение с собственными детьми.

Функции семьи

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- социализации;
- психотерапевтическая;
- рекреативная (восстановительная);
- регулятивная;
- коммуникативная.

Воспитательные функции семьи:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;

- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;

- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;

- семья обеспечивает преемственность традиций;

- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;

- существенное влияние семья оказывает на выбор профессии.

Семейное воспитание - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества.

Содержание семейного воспитания - формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов: культуры жизненного самоопределения; интеллектуальной; коммуникативной; нравственной; эстетической; трудовой и физической культуры личности.

### Тенденции современного семейного воспитания

- 1) однодетность или малодетность семьи в городских условиях уже во многих поколениях;
- 2) отделение молодых семей от родителей (от старшего поколения);
- 3) основательно утрачены традиции народной педагогики, по законам которой считалось, что воспитывать ребенка надо, пока он «лежит поперек лавки»;
- 4) вследствие происходящей урбанизации общества усилилась анонимность общения детей и взрослого населения;
- 5) социальные и экономические трудности;
- 6) развитие СМИ, видео, компьютеров, оказывающее порой негативное влияние на воспитание детей и развитие семейных отношений.

Воспитательный потенциал семьи - совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей и др.).

Авторитет родителей - такое взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям (А. С. Макаренко).

### Особенности семейного воспитания

- органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- относительная замкнутость;
- общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа);
- взаимная направленность формирующих воздействий.

### Принципы семейного воспитания

- целенаправленность;
- культуросообразность;
- гуманизм;
- связь воспитания с жизнью детей и их потребностями;
- единство и согласованность общественного и семейного воспитания;
- учет возможностей и особенностей развития личности ребенка;
- единство требований и воспитательных позиций;

## ТЕМА 10 ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Обучение - самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности школьников. Оно тесно связано также с ценностно-ориентационной деятельностью, имеющей своей целью формирование личностных смыслов и осознание социальной значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачу структуру, а следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, продвигая ученика по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической "передаче" знаний, умений и навыков. Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники (учащиеся): преподавание и учение. При этом преподавание должно рассматриваться условно, так как учитель не может ограничиться

только изложением знаний - он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную педагогическую деятельность.

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьников к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания образования и направленность педагогического процесса на всестороннее, творческое саморазвитие личности школьника обуславливают функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитательная - с формированием отношений (В. В. Краевский).

Образовательная функция. Основным смыслом образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков и ее использовании на практике.

Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Это требует такой организации процесса обучения, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе знаний не образовывались незаполненные пустоты. Знания должны особым образом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало путь к освоению последующего.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и общеучебных умений и навыков.

Умение . как умелое действие направляется четко осознаваемой целью, а в основе навыка, т.е. автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей. Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение. Осуществление образовательной функции неразрывно связано с формированием навыков работы с книгой, справочной литературой, и др

## УРОК ЗАКОНЫ, ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке. Классифицируются по:

1. Количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные.
2. Месту учебы - школьные и внешкольные.
3. Продолжительности - классический урок 45 минут, пара 90 минут.

История развития школы знает разные формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (репетиторство, гувернерство);
- дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера;
- Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших;
- Бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);
- американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

Школе понадобились тысячелетия, чтобы великий Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенности:

- постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс;
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;
- учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету;
- постоянное чередование уроков;
- руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая оргструктура, экономична, создает предпосылки для взаимообучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможности для воспитания и развития. Недостатки: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Куписевичу).

Дадим характеристику уроку. Современный урок - это:

1. Открытие истины, поиск истины и ее осмысление. Это организованное духовное общение, содержанием которого является научное знание, а результатом - интеллект каждого субъекта, духовное обогащение. Истина не вкладывается в ученика как в мешок, истина постигается, наполняется личностным смыслом. Приемы: недописанный тезис, трансляция «я» учителя, мотивация.

2. Часть жизни ребенка и проживание ее должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры. Формирование поведенческих привычек - приветствие, взаимное внимание, доброжелательность, этикет. Воспитание - это вхождение ребенка в современную культуру совместно с учителем и с его помощью.

3. Свободный урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, предоставить свободу для индивидуального развития. Ученик всегда выступает в роли цели и никогда - в роли средства. Личностный подход.

4. Создание ситуации успеха, субъективное переживание человеком личных достижений. Приемы: авансирование, оценка детали, снятие страха, доброжелательность, не сравнивать с другим.

5. Полоролевое воспитание.

6. Организация групповой деятельности.

7. Гармоничный урок, соответствие содержательной стороны урока и его внешней формы, чувство меры. Благоприятная психологическая атмосфера урока. Приемы: корректировка педагогических ситуаций, игры, приемы саморегуляции, привнесение ценностей - утвердить истину, проявить добро, обозначить красоту.

Общие требования к уроку в соответствии с функциями обучения конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях к уроку.

Дидактические требования к уроку:

- четкое определение образовательных целей и задач;
- учет принципов обучения;
- оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- опора на достигнутый уровень;
- сочетание видов, методов и форм обучения;
- сочетание коллективной и индивидуальной самостоятельной деятельности;
- установление межпредметных связей;
- тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.
- Воспитательные требования к уроку:
  - постановка и реализация воспитательных целей на основе воспитательных возможностей учебного материала;
  - формирование жизненно необходимых качеств – внимательности.

## ТЕМА 12 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").

- Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

– Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

– Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

– Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

– Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено в трех аспектах:

- научный,
- процессуально-описательный,
- процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Любая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения образовательной технологии. Философские позиции достаточно определенно прослеживаются в содержании образования, в содержании отдельных дисциплин. Однако часто в их идеологической направленности нет единства, поэтому содержание школьного образования не дает целостной картины мира, не имеет общей философской основы. Такой эклектичностью отличается содержание современного российского школьного образования. Труднее обнаружить философскую основу в методах и средствах обучения. Одни и те же методы могут применяться в технологиях, совершенно противоположных по идеологии. Поэтому технология может быть гибкой, приспособляющейся к той или другой философской основе (например, игра).

Из великого множества философских направлений и школ в современных педагогических технологиях чаще всего встречаются следующие: материализм; и идеализм; диалектика и метафизика; сциентизм и природосообразность; гуманизм и антигуманизм; антропософия и теософия; прагматизм и экзистенциализм.

## ТЕМА 13. ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ О ШКОЛЕ

Управление школой в современных условиях - это сложный процесс, составляющими которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, в организация деятельности ученического и педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективное контролирование.

Управление школой - это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, нравственного воспитания, подготовки к осознанному выбору профессии и всестороннего развития личности.

Решение этих вопросов зависит от умения руководства школы и учителей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от способности создать необходимые условия для внедрения на ауковой организации труда (НОТ) в школе, от взаимоотношений, складывающихся в коллективе, от активности учителей и учащихся в учебно-воспитательной работ.

В небольших школах, где всего 5-10 учителей, директор непосредственно руководит всеми работниками школы

В школах с большим количеством учителей действует линейная система, директор руководит через своих помощников

В вузах и крупных комплексах действует функциональная система управления: есть учебная часть, которая ведает учебной работой; научная часть, осуществляет руководство учебными исследованиями преподавателей; хозяйственная часть, обеспечивает финансами, мебелью, самыми необходимыми пособиями для учебно-воспитательного процесс.

Важнейшими принципами управления школой (педагогическими системами) являются:

В современной теории управления особое место занимает так называемый системный подход, который предполагает сознательное и планомерное управление Устанавливаются связи между сферами управления, выдвигается главная цель, согласно которой формируются частные, промежуточные задачи, намечаются путь хи и сроки их выполнения, распределяются имеющиеся резервы, выделяются средства, организуется работа, осуществляется контроль Схематично системный подход можно представить в виде следующей цепи: цель - ресурсы - план - решения - реализация - контроль.

Школа, как управляемая система, состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой В состав руководящей подсистемы принадлежит директор, его

заместители; в состав управляемой - учителя, ученики, лаборанты, технический персонал Успех управления при системном подходе зависит от:

Школа - сложная динамическая система В ней четко выделяются три главных взаимосвязанных аспекта: функциональный, структурное и информационный.

Анализ школы как системы показывает, что она характеризуется непрерывным изменением состояний, характером связи между элементами, обусловленными целями и задачами учебно-воспитательного процесса в каждой возрастной декартия рупиях учащихя отношении школы, управления.

Основными функциями управления являются: анализ и планирование, организация и контроль, координация и стимулирование

Анализ - это тот фунт, на котором держится вся система планирования и организации учебно-воспитательного процесса

Планирование - как одна из важнейших функций управления, предусматривает определение наиболее эффективных путей достижения определенных задач

Организация - это формирование и установки относительно устойчивых взаимосвязей между управляющей и управляемой системами, которые функционируют и развиваются как единое целое

Координация - предполагает высокую оперативность и установления гармонии между всеми звеньями и направлениями учебно-воспитательного процесса, между управляющей и управляемой системами

Контроль - это активная стадия процесса управления, когда сравниваются достигнутые результаты с тем, что было запланировано Основой всей системы контрольных измерений (количественных и качественных) есть обратная связь

Стимулирование - это система мероприятий, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся

Важнейшей закономерностью управления является единство конечной цели и задач административного, педагогического, семейного и общественного воздействия в процессе формирования личности школьника

Для реализации этой закономерности очень важным является координация действий школы, семьи, общественности

Современная система образования нашей страны строится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», принятого в 1992 г. (существенные поправки в него внесены в 1996 г.). Закон определил следующие принципы, государственной политики в области образования. Концепция 12-летнего образования потребовала пересмотра стандартов дошкольного и предшкольного образования, перехода от знаниецентристского подхода к компетентностному, ориентированному на современные потребности общества.

## ТЕМА 14. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ

Руководство деятельностью школы осуществляют директор, его заместители по учебно-воспитательной работе и по производственному обучению (если последний имеется в школе), организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старший пионерский вожатый, военный руководитель, помощник директора по хозяйственной части.

Директор средней общеобразовательной школы назначается министерством просвещения союзной республики, не имеющей областного деления, или автономной республики, краевым, областным, окружным отделами народного образования, горono Москвы и Ленинграда и столиц союзных республик по представлению районного (городского) отдела народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих высшее образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Директора восьмилетних и начальных школ назначаются районными (городскими) отделами народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих соответственно высшее или среднее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Директор школы в соответствии с Уставом средней общеобразовательной школы несет персональную ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья и физическое развитие, а также за финансово-хозяйственное состояние школы.

Заместители директора (организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы на правах заместителя директора школы) назначаются районным или городским отделами народного образования по представлению директора школы; назначение рай(гор)оно старшего пионервожатого согласовывается с районным (городским) комитетом ВЛКСМ. Заместители директора школы, старший пионервожатый, военный руководитель и помощник по хозяйственной части отвечают перед директором школы за организацию и обеспечение соответствующих разделов работы школы.

В обязанность заместителя директора по учебно-воспитательной работе входит организация и контроль за ходом процесса обучения и воспитания школьников, их поведением и успеваемостью, выполнением учебных планов и программ, качеством преподавания и знаний учащихся, руководство методической работой в школе. Заместитель директора по производственному обучению отвечает за организацию производственного обучения и производительного труда учащихся. Организатор внеклассной и внешкольной

работы организует внеучебную воспитательную работу и досуг учащихся, оказывает помощь классным руководителям, воспитателям и другим работникам, привлекаемым к проведению внеклассных занятий с учащимися.

Помощник директора по хозяйственной части отвечает за сохранность школьных зданий и школьного имущества, за материальное обеспечение учебного процесса, за санитарное состояние школы, подготовку ее к началу занятий и правильную организацию работы обслуживающего персонала.

Важнейшей задачей администрации школы во главе с ее директором является формирование, укрепление и развитие педагогического коллектива. А. С. Макаренко писал: «...и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом».

В педагогическом коллективе администрация школы под руководством партийной организации, в контакте с профсоюзной и другими общественными организациями формирует такие качества, как единство и целеустремленность педагогических воздействий, общая ответственность за порученное дело, взаимопомощь, критика и самокритика, атмосфера доброжелательности и благоприятный морально-психологический климат. В совершенствовании управления и руководства учебно-воспитательным процессом важную роль играет научная организация педагогического труда. Научная организация труда в школе способствует совершенствованию деятельности администрации, педагогического коллектива и учащихся, созданию оптимальных условий, обеспечивающих достижение лучших результатов при минимальной затрате времени, сил и средств.

Научная организация педагогического труда основывается на следующих принципах:

организации деятельности (определение и уяснение цели и задач, выбор форм, методов и приемов труда, выбор и рациональное использование техники, научно обоснованное планирование труда);

организации измерения (нормирование, учет, контроль и оптимальность);

общеорганизационного назначения, оптимизации управления (перспективность, стимулирование, комплексность и научность).

Все указанные принципы осуществляются во взаимосвязи и взаимодействии.

Научная организация педагогического труда предполагает использование в практической работе современных достижений педагогической науки и передового опыта. Большое значение имеет оптимальная организация управления, планирования всех видов деятельности в школе, строгое соблюдение режима и распорядка жизни школы, рационализация бюджета времени учителей и учащихся.

## ТЕМА 15. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННООБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЮЮ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Модернизация педагогического образования Республики Казахстан, связанная с осуществлением перехода от традиционной парадигмы трансляций знаний к компетентностной, внедрением в практику современных школ инновационных технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий, требует изменения всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Приход в школу педагогов, ориентированных лишь на качественное знание своего предмета, способно свести реформирование образования к нулю в канун перехода средних образовательных школ республики на 12-летнюю систему обучения.

Переход на 12-летнюю модель обучения требует от современного педагога конструктивного, нестандартного, творческого типа мышления, характеризующегося возможностью модифицировать, принимать оригинальные решения, рассматривать проблемы под новым углом зрения. «В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности - креативность, активность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности».

В условиях современной системы отечественного образования, ориентированной на результат, проблема профессиональной подготовки будущего педагога обретает многоаспектный, комплексный характер. Подготовка специалистов в системе введения 12-летнего среднего образования станет адресной, ориентированной на конкретные запросы организаций образования всех типов, субъектов рынка образовательных услуг при сохранении свободы выбора личностью образовательной траектории, усилении практической направленности обучения.

Современные представления о подготовке педагога как специалиста связаны с переходом на компетентностную модель образования, соответствующую реалиям и потребностям общества. В научной литературе отмечается значительное количество интерпретаций понятий «компетентность» и «компетенция». Под компетентностью многие отечественные и зарубежные исследователи (И.А.Зимняя, В.Д.Шадриков, Ю.В.Фролов, Д.А.Матохин, Ю.Г.Татур, В.Чинапах, Г.Вайлер, Д.Кулебаева и др.) понимают готовность к определенной деятельности, потенциально заложенной в структуре психологических новообразований, формирующих личность из индивидуума; под компетенцией – частные референции компетентности, которые должны

быть сформированы в процессе образования как системные качественные новообразования.

Смыслообразующими конструктами компетентности являются компетенции как интегрированные характеристики качества образования и личностные свойства для успешной деятельности в определенной области. В структуру компетенций помимо деятельностных знаний, умений и навыков входят мотивационная и эмоционально-волевая сферы, а также опыт как интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Иначе говоря, под компетентностным подходом к профессионально-педагогическому образованию понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки преподавателя, основанного на выделении системы специальных, общих и ключевых компетенций, обеспечивающих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Переход на 12-летнюю модель среднего образования требует формирования актуальных компетенций педагога, его способности решать задачи, обусловленные особенностями развития системы образования Республики Казахстан. Профессиональная компетенция, центрирующая содержание современных образовательных стандартов, не может рассматриваться как системообразующая в компетентностной модели будущего педагога. Профессиональная компетенция – понятие интегральное, но не центрирующее вокруг себя весь «ансамбль компетенций», необходимых педагогу как компетентному специалисту, владеющему всем арсеналом средств успешной деятельности в соответствии с тенденциями развития мирового образовательного пространства. Она сама может быть наиболее полно представленной, сформулированной и реализованной, будучи частью целостного «компетентностного капитала» личности. Ожидаемые результаты профессиональной подготовки педагогов могут быть определены в виде системы компетенций широкого спектра использования, обладающих определенной универсальностью и получивших название ключевых или универсальных.

Целью отечественного педагогического образования должно стать содействие развитию универсальных компетенций будущего специалиста, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями 12-летней модели обучения.